

2016-17 年度學生分享



萬麗婷

這裡雖然沒有華麗的校舍，卻有濃厚的師生情。課堂上，氣氛活躍；課堂外，積極投入。

記得去年考察大埔元洲仔前政務司官邸之時，剛好那陣子封館了，我與同學千方百計求得拍照機會，成功「入侵」，取材成功後，心中不由然生起小確幸。

我很喜歡現在的學習模式，有個人報告、小組報告。最重要的是，學習內容都圍繞自己感興趣的題材。「專科專讀」的模式，不像以往中學時期，要兼顧三文兩語之餘，還有深不見底的工作紙，磨人心神又磨損學生對讀書的興趣和熱誠。



林松慧

我慶幸能在 CUSCS 上課。老師所教授的知識，在別處是學不到的。在中學時，我以為歷史研究是又大又難的事，非我這凡夫俗子所能做到，但隨著老師教學和校外的講座，我很快明白歷史研究真正需要的是大膽的假設、綿密的推論和小心的求證。所以，知識是其次，了解到老師們的思考模式才是最重要。我年資尚淺，能遇到「高手」教導實屬難得，故學習老師的思考模式，再內化成為自己的東西，我認為才是我在學校裡最終要學習的，及後再向上一層樓，繼承眾老師之衣鉢，在史學上有更深的造詣。

在 CUSCS 上課只是我人生的一個點，但卻是一個轉捩點，是令我蛻變的轉捩點。



王雯蔚

我從初中開始就對歷史特別感興趣，作為 CUSCS 第一屆應用歷史學生，我充分了解到不同的出路和發展的機會。在課堂上同學們積極的學習態度亦感染了我，讓我在不知不覺間投入其中，與同學們一同向著目標進發。今年我更有幸親身前往蘇州大學交流，讓我獲得了寶貴的經驗及額外的課堂知識，實在是獲益良多。



陳雋穎

自從修讀應用歷史這一科後，我發現歷史並不是沉悶的，而是有無限可能。

課堂中，老師的教學方式有別於過往的填鴨式教學，引導我們的思考、思維和眼界進一步的提高。課堂上也有導修活動，給予我們更多的空間發揮和思考，從而了解到自身的學習情況，令我獲益良多。歷史除了可以用文字演繹，在現今社會中也可以利用影像和音訊作記錄。應用歷史的課程中也有教授有關知識，而我已開始學習影視史學和口述歷史。



李駿軒

課程有實習、有考察，正如應用歷史之名，歷史不再是「死背爛背」，不是硬生生的，而是應該活學活用的，也是活生生的。課程中，老師不時在課堂上提出一些例子或者額外的歷史知識，使我們對歷史更有興趣。我會將這些例子記錄下來，再自行尋找更多有關資料，這個過程其實頗有趣。以往中學的學習只是以考試範圍為主，儘管有機會接觸額外資料，但數量真的不多，而且這些額外資料大多也與考試所教的內容相關。在這裡，同學能夠自主地參加活動和閱讀書本，按自己的興趣選擇，而不只限於所教內容或考試範圍。我自己就曾經參加一個墳場考察，以及一個有關溥儀的講座。興趣是參加活動的動力，更甚是會有一群與自己臭味相投的同學們一同參與活動，絕對是一種樂趣。



劉健宇

我是「應用歷史學高級文憑課程」的首屆學生，課程以「香港史」為主，剛過去半年的學習生活，我與同學對香港的了解與日俱增。課程設計並不只講求考試，試前各種功課既可加深上課所學，亦減輕我們應付的壓力。

其中一份功課須到新界考察一個法定古蹟，我選擇曾屬禁區、剛解禁的蓮麻坑村，村內有一處法定古蹟「葉定仕故居」。葉定仕先生為客家人，幼年到泰國發展，後來名成利就，追隨孫文革命，考察當日更偶遇葉定仕先生後人！



黃漢鋒

作為一個熱愛歷史的人，能成為學院首屆的學生，我感到十分榮幸。中學時，歷史只是書本上的文字，背誦史料也是唯一要做的事。在入讀課程後，短短五個月的時間就已經令我對歷史有新的看法。歷史存在於日常生活中的每一個角落，墟市中的廟宇、小說及電影等等，都離不開歷史的元素。而且課程除了教授史識外，更有教授中學時從未接觸過的歷史研究方法，例如口述歷史及文獻研究等。這些都令我感到其實歷史是十分有趣，而且與我們息息相關。